

Universidad

JAIME NUBIOLA ■ FILÓSOFO E INVESTIGADOR

¿QUÉ ES Bolonia?

Las manifestaciones de los estudiantes contra el Proceso de Bolonia siguen dando que hablar. Los estudiantes no se conforman y piden cambios. Pero, ¿qué es realmente el proceso de Bolonia? ¿qué piden los estudiantes? ¿tienen sentido todas las medidas que reclaman? Para saber estas y otras respuestas, hemos hablado con el filósofo e investigador, Jaime Nubiola.



P. ¿Cree que como afirman los estudiantes se está dando un proceso de mercantilización?

R. Sí, si por mercantilización se entiende tanto el acercamiento de las carreras al ejercicio profesional como la supresión de aquellas enseñanzas para las que no hay una demanda suficiente. No, si se entiende la subordinación de la enseñanza superior a los intereses de las multinacionales. A estas alturas del siglo XXI resulta inaceptable la ineficiencia de tantas universidades tal como muestra el alto nivel de *mortandad estudiantil*, esto es, de estudiantes que abandonan los estudios sin obtener el grado. El nivel actual de fracaso universitario en España, al parecer es el más elevado de Europa.

P. ¿Qué significa el Proceso de Bolonia?

R. Se trata de un proceso comenzado hace diez años por el que los países de la Comunidad Europea se comprometieron a crear un Espacio Europeo de Educación Superior,

esto es, un espacio unificado para la enseñanza universitaria en el que convergieran los distintos sistemas universitarios para intentar dar un salto hacia arriba en la calidad de las universidades europeas. Así como la unificación monetaria mediante el euro ha hecho a Europa, en cierto sentido, más competitiva con los Estados Unidos, se piensa que la convergencia académica ayudará decisivamente en el

“Es necesaria una campaña inteligente de información”

Es necesaria una campaña inteligente de información”

incremento de la calidad general de las universidades europeas.

P. Los estudiantes piden un referéndum para establecer el futuro de la universidad. ¿Cree que es necesario?

R. Me parece que no tiene mucho sentido; los cambios de planes de estudios afectan sobre todo a los futuros estudiantes, que están todavía en la secundaria. Tampoco me parece que haga falta un referéndum entre los profesores. Sí que es necesario, en cambio, una campaña inteligente y sistemática de información sobre las ventajas e inconvenientes de la incorporación de nuestras carreras a ese espacio europeo. En esto han fallado lamentablemente las autoridades ministeriales y universitarias.

P. Una de las reivindicaciones del sindicato de estudiantes es que se inhabilite al sector privado en todas sus funciones en el ámbito universitario. ¿Cree que esto es posible?

R. Se trata de una reivindicación decimonónica, además de anticonstitucional. Todo el mundo sabe que muchas de las mejores universidades del mundo, desde Harvard y Stanford hasta Oxford y Cambridge, no son estatales. Mucha gente, entre los que me incluyo, considera que la funcionarización de la enseñanza y la investigación es probablemente una amenaza para la libertad, la calidad y la creatividad que deben impregnar la vida universitaria.

P. ¿Cree que la nueva definición de crédito es mejor?

R. El cambio me parece muy interesante porque pone el foco de la educación en el aprendizaje efectivo por parte del alumno en lugar de en las horas de clase del profesor.

Imagínese que la sanidad no estuviese centrada en la curación de los pacientes, sino en el prestigio del médico o la brillantez de sus publicaciones.

El tiempo dirá si esta nueva definición resulta eficaz.

CAMINO CASADO

RAMÓN ROIG

DIRECTOR DEL CED LLEDÓ

Éxito para todos

Casi siempre que hablamos de educación hablamos de sus límites, de su desorganización o de su fracaso. Y casi nunca de nuevas perspectivas para enfocar mejor este proceso complejo pero tan apasionante que es ver crecer a una persona.

Una de las cosas que admite poca discusión es que uno de los retos más importantes que tiene el siglo XXI es el de ofrecer a la educación un papel preponderante en la organización de sus sociedades. Y otro es mirar esa realidad que es el crecimiento personal de muchas perso-

“Hay que hablar de perspectivas para enfocar mejor el proceso educativo”

nas con una perspectiva mucha más amplia y mucho más eficiente. Necesitamos un nuevo paradigma que nos permita enfrentarnos a la complejidad del proceso educativo con mejores herramientas intelectuales y pedagógicas.

La escuela viva estará centrada en el alumno, el verdadero aprendiz, y contará con maestros capaces de ayudar a los alumnos en su crecimiento personal y en la construcción de su propio aprendizaje.

Esta escuela viva seguirá enseñando a los niños a leer, escribir y calcular, pero ello no será óbice para que también les enseñe a manejar mejor su propio cuerpo, a relacionarse de una forma más productiva, a ser más creativo y desarrollar más el hemisferio derecho, les enseñará que el mundo no es una serie de datos que hay que memorizar sino más bien una serie de interrelaciones que hay que comprender.

Este nuevo enfoque de la realidad educativa nos muestra bien a las claras que dos de los factores decisivos en el rendimiento de los niños son las expectativas familiares y el modelo de autoevaluación.

LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN...

Jaime Nubiola afirma que “El posgrado es un motor para la investigación” y añade “no es una idea mía, sino que es la realidad vigente en las áreas punteras de investigación en los países más avanzados. En Estados Unidos se dice a veces que los doctorandos son los bueyes de la investigación: los estudiantes de posgrado son los que van roturando el terreno en el que después será posible obtener una espléndida cosecha. Basta con comprobar año tras año cómo quienes reciben los premios Nobel en Ciencias o en Economía son pro-

fesores e investigadores universitarios. La vida de la ciencia está en el deseo de aprender, escribió el científico y filósofo norteamericano Charles S. Peirce. Quienes quieren de verdad descubrir cosas nuevas se reúnen en las universidades y centros de investigación superior y dedican sus vidas a esa tarea. Algunas empresas hacen investigación aplicada y es importante, pero los avances decisivos proceden casi siempre de la investigación básica, de la investigación fundamental que no busca una rentabilidad económica inmediata”.