



LA ESCUELA  
DE ENFERMERÍA ANTE LOS  
RETOS DE BOLONIA  
Entrevistas. Reportajes. Investigación.  
Eventos. Nuevo Posgrado. Cátedra  
María Egea. Voluntariado. In Memoriam

## SUMARIO

“Cuando la enfermera cuida se produce una transformación en su vida y en la persona cuidada, en las familias, en las comunidades e incluso en el mundo”

AFAF I. MELEIS

PROFESORA DE LA UNIVERSIDAD DE PENNSILVANIA



### ENTREVISTA

#### MARIBEL SARACÍBAR

“De la enfermera se espera eficacia, capacidad organizativa, rapidez en el tratamiento, y esto muchas veces nos aleja de la cama del paciente”. 4-6

### FUERA DEL AULA

#### EVENTOS 2010

LIV Promoción y primer encuentro de graduados en el IESE de Madrid . 7

### UNIVERSIDAD

#### CÁTEDRA MARÍA EGEA:

#### 3 AÑOS DE HISTORIA

Ponencias, lecciones y proyectos impulsados por la Cátedra. 12-13

### FORMACIÓN



### REPORTAJE



#### UN POSDOC AL OTRO LADO DEL ATLÁNTICO

Navidad Canga investiga en uno de los centros más prestigiosos de EE.UU. 8-9

### INVESTIGACIÓN

#### INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA: UNA REALIDAD

Más de 20 profesoras han cursado estudios de máster en Reino Unido. 10-11



#### NUEVO POSGRADO

Puesta en marcha del Máster en Investigación y rol avanzado en Enfermería. 14

### COOPERACIÓN

#### VOLUNTARIADO EN LAGUNDU ARAKIL Y PERÚ

Los estudiantes de Enfermería se vuelcan en estas dos acciones solidarias. 15

## Escuela de Enfermería especial para graduados

Edita Escuela de Enfermería. Coordinación y redacción Laura Juampérez. Diseño y maquetación Errea Comunicación. Fotografía Manuel Castells y cedidas. Impresión Mccgraphics. Se puede consultar la revista en internet: [www.unav.es/nuestrotiempo/especiales](http://www.unav.es/nuestrotiempo/especiales). Los editores no se hacen responsables de los escritos firmados por sus colaboradores, cuya opinión pueden no compartir.

## PRESENTACIÓN

CUIDAR PARA TRANSFORMAR  
EL MUNDO

Mercedes Pérez  
Díez del Corral  
DIRECTORA DE  
LA ESCUELA DE  
ENFERMERÍA

SON MUCHOS LOS CAMBIOS que se han producido en la Escuela durante estos cinco últimos años. Es un periodo suficiente para poder afirmar que, tras dar un salto importante en el terreno académico, seguimos formando buenas enfermeras y, sobre todo, enfermeras que saben cuidar.

Continuamos pensando que el cuidado al hombre es una actividad de gran profundidad antropológica y moral que requiere tanto amplios conocimientos científicos como una actitud de atención, respeto y ayuda intrínseca al propio ser de la enfermera. Por eso aspiramos a que en todos los lugares donde trabaje una enfermera formada en la Universidad de Navarra se siga notando la diferencia.

Ese empeño en la mejora permanente ha llevado a la Escuela a aprovechar la oportunidad del Espacio Europeo de Educación Superior -o Proceso Bolonia- para diseñar una nueva oferta docente apoyándonos en dos de nuestras fortalezas: las formaciones práctica y humanística.

Además, con el objetivo de responder a las nuevas demandas sociales, el grado posee un fuerte carácter internacional y multicultural. Miramos hacia un mundo global, lleno de retos, que los alumnos deben conocer. Para facilitarles esta experiencia hemos suscrito convenios con universidades del Reino Unido y Estados Unidos, extensibles a Corea y Suecia.

Respecto al posgrado, nos encontramos con un panorama donde por primera vez la enfermería española tendrá acceso al título de máster y al doctorado, al igual que el resto de titulaciones. En nuestro caso, hemos formado ya a dos promociones de Máster en la Escuela y pronto cerraremos el Programa de Doctorado.

Asimismo, me gustaría aprovechar este especial en la revista *Nuestro Tiempo* para agradecer la contribución de nuestros predecesores, quienes supieron mirar al futuro y adelantarse a los tiempos hacien-

do posible esta Escuela. Un espacio donde seguimos procurando la formación individualizada de los alumnos a cargo de profesores que en su mayor parte han obtenido el doctorado en universidades extranjeras.

Por último, la Escuela se siente orgullosa al saber que estáis repartidas por todo el mundo sirviendo a la sociedad en un ámbito tan esencial como la salud. Gracias a vosotras en muchos lugares, y en muchas personas, se produce esa transformación que proporciona el cuidado. Como reza el lema de uno de los centros norteamericanos con los que mantenemos un convenio de intercambio, nuestra finalidad como profesionales es “Cuidar para transformar el mundo”. Esa es vuestra dedicación y la nuestra, de la mano de todas las graduadas presentes en tantos lugares.



Nuevas tecnologías. Los alumnos de la Escuela utilizan nuevas tecnologías como los clickers: dispositivos de respuesta remota que fomentan la participación en las clases.

## MARIBEL SARACÍBAR “LAS DEMANDAS DEL CONTEXTO NOS ALEJAN DE LA CAMA DEL PACIENTE”

En su estudio “Acerca de la relación entre la enfermera y la persona enferma” la profesora ha trabajado sobre las claves que definen su profesión en un momento de grandes cambios.

Desde el curso 2009-2010 **Maribel Saracíbar** –directora de la Escuela entre 1997 y 2005– es la encargada de impartir la asignatura Fundamentos filosóficos y metodológicos de la Enfermería, una materia que va a formar parte de la “revolución” introducida por Bolonia y que pretende contribuir a asentar la formación conceptual en materias que hablen de las raíces de la Enfermería.

**Maribel Saracíbar** profundiza en este y otros cambios asociados a la implantación del nuevo grado, al tiempo que desgrana las demandas de la profesión para mejorar la práctica clínica con un mensaje central: “Lo que diferencia a nuestro colectivo no es sólo el cuidado al paciente, sino sobre todo, el cuidado a la persona”.

**Su tesis doctoral, defendida en 2009, puso voz a enfermeras y pacientes y describió la relación entre ambos. ¿Qué conclusiones pudo recoger?**

Tanto en mis estudios como en la bibliografía existente sobre la percepción que tienen los pacientes del cuidado de la enfermera y la auto-evaluación que nosotras hacemos de nuestro quehacer, se aprecia claramente que la cultura del lugar de trabajo influye de forma directa en la atención que recibe el paciente.

Es decir, a pesar de que aspectos como la remuneración, la ratio enfermera-paciente, la evaluación o la formación continuada no parezcan prioritarios, resulta que son determinantes para los profesionales y, por tanto, para el enfermo.

**En su análisis, ¿cómo lo manifestaban los propios pacientes?**

Las personas ingresadas explicaban que se daban cuenta perfectamente cuando recibían una atención correcta –en la administración de medicamentos o en los cuidados diarios– y cuando la enfermera “estaba allí para ayudarnos”. Entendiendo por esto último

que se preocupaban por ellos, les conocían y les trataban con cariño y respeto.

De la enfermera se espera eficacia, capacidad organizativa, rapidez en el tratamiento, y esto muchas veces le aleja de la cama del paciente.

**¿Qué otras cuestiones alejan a la enfermera del paciente?**

Parte de las funciones del médico se están delegando en enfermeras especializadas en procedimientos terapéuticos, diagnósticos, etcétera. Así sucede en Estados Unidos.

Sin embargo, esa especialización puede conllevar que nos apartemos de la verdadera filosofía de la Enfermería, de la atención personalizada, tecnicándonos de forma excesiva.

**En ese sentido, los recortes en el gasto farmacéutico o en el personal también influirán en la atención que puedan prestar los profesionales.**

Por supuesto. En el caso del porcentaje de enfermeras por paciente (lo que llamamos

ratio), en España ni siquiera llegamos a la media idónea establecida en Europa, aunque existen muchas diferencias por comunidades autónomas. Asimismo, estamos por debajo del porcentaje adecuado de enfermeras por habitante.

En este concepto se deben introducir, además, parámetros de flexibilidad, de adecuación a las necesidades de atención en cada momento. Una enfermera puede ocuparse de 6 pacientes un día y verse desbordada en la jornada siguiente si alguno de ellos empeora. En algunos países la ratio enfermera-paciente se establece en función de las tareas.

**¿Es posible un punto intermedio entre esas realidades?**

Lo ideal sería encontrar un equilibrio entre la atención organizativa y la personal, dirigida al paciente, siempre que la enfermera conozca en todo momento cuál es el sentido de sus acciones, sus valores. Para ello la formación es determinante.



“El profesional de la Enfermería es en sí mismo un elemento terapéutico para el paciente”

“Nuestro colectivo debe empezar a ejercer su liderazgo en las cuestiones de política sanitaria que le afectan directamente”



Maribel Saracibar es profesora de la asignatura Fundamentos Filosóficos y Metodológicos de la Enfermería.

“Lo importante en nuestro campo es conocer los valores que nos mueven”

“La Escuela está definiendo sus líneas estratégicas de investigación”



El nuevo grado asienta las enseñanzas del currículo en Enfermería en una sólida base filosófica y humanística.

**¿Cómo valora el nivel de los estudios de Enfermería en España?**

Nuestra formación es avanzada y homogénea entre los distintos centros. Las competencias están bien definidas. El problema viene dado por el contexto de la práctica clínica, donde vamos arrastrando algunas funciones delegadas que, siendo importantes, no deberían constituir el centro de nuestro cometido. Este desequilibrio se traduce en inquietud, en la sensación de que no se atiende al paciente como se debe y quiere.

**¿Esa sensación está muy extendida entre los profesionales sanitarios?**

La preocupación hacia esta realidad se está haciendo cada vez más patente en congresos

y reuniones. Por ejemplo, en el último encuentro de NANDA-I y AENTDE, celebrado en Madrid, los especialistas reunidos coincidimos en que los problemas organizativos, técnicos, etcétera, deben resolverse sobre la base de unos principios. Esto es, que lo radical en nuestro campo es conocer los valores que nos mueven.

**¿Cómo se transmite esa filosofía durante la formación universitaria?**

Por un lado, con la llegada de Bolonia, y la confección del nuevo grado, nos planteamos el gran reto de sentar una base filosófica, humanística, sólida, sobre la que se levanten las enseñanzas del currículo de Enfermería. Por el otro, incidimos en el propio conocimiento personal de los futuros

profesionales. Los alumnos se enfrentarán a situaciones muy complejas en la práctica. Tendrán que tomar decisiones rápidas ante cuestiones que conllevarían reflexión. Así que en la medida en que trabajemos esas circunstancias, más ahondarán en su conocimiento personal y mejor será su capacidad de respuesta.

**Su vocación realmente implica gran responsabilidad y poder.**

En Enfermería el profesional es un elemento terapéutico para el paciente. Tiene un efecto directo sobre su recuperación. Además, la enfermera tiene toda la información sobre esa persona, y decide cuál debe dar a los demás profesionales.

Es, en efecto, un experto con poder. Sin embargo, siem-

pre hemos considerado nuestra tarea como una labor silenciosa, un poco escondida. Ya es hora de mostrar nuestras funciones –todo lo que se espera de nosotras– y nuestro trabajo –sus efectos, implicaciones y puntos fuertes–.

**La investigación en Enfermería, ¿puede ir por estos derroteros?**

Sin duda. Aunque se encuentra en “pañales” todavía, la investigación va a abrir grandes horizontes a la profesión. Permitirá que ejerzamos el liderazgo que debemos en aquellas cuestiones de política sanitaria que tanto nos afectan; y, en la medida en que se financien dentro de las líneas prioritarias de la Administración, crearán un área de influencia propia de Enfermería.

**¿Capacitarse para esa labor es el próximo desafío de las enfermeras?**

En nuestro caso, estamos ultimando las líneas de investigación que nos interesa seguir. Los campos donde queremos y creemos que podemos aportar algo. Ya sabíamos que este crecimiento iba a llegar, por eso desde hace años hemos procurado que todas nuestras docentes realicen el doctorado en centros extranjeros. De hecho, tenemos uno de los mayores índices de doctores en Enfermería por número de alumnos en España. Ahora, además, pretendemos implantar nuestro propio doctorado: otro nuevo reto para la Escuela.

**Proyecto Sinergia**  
Este estudio de la Escuela de Enfermería pretende mejorar la atención a la salud de los niños de 0 a 5 años en colaboración con distintos agentes sociales.



La sede del IESE acogió la I Reunión de Graduadas en Madrid.



## LIV PROMOCIÓN Y PRIMER ENCUENTRO DE GRADUADOS EN EL IESE DE MADRID



**L**A LICENCIATURA DE la LIV Promoción de la Escuela de Enfermería ha contado este año con 102 graduados, quienes recibieron la lección magistral a cargo de la Dra. **M<sup>a</sup> Carmen Portillo**, profesora de Enfermería Médico-Quirúrgica y madrina de la promoción.

El segundo gran encuentro de antiguas alumnas ha tenido lugar en junio en el IESE de Madrid, donde se celebró la I Reunión de Graduadas en Madrid, a la que pertenecen las imágenes del reportaje. Una actividad exitosa que la Escuela pretende repetir y enriquecer cada año.



Acto de graduación de la LIV Promoción de Enfermería.

## A FONDO



Investigación. La Escuela de Enfermería de la Universidad de Pensilvania promueve la investigación interdisciplinar mediante becas de colaboración.



Navidad Canga junto con la presidenta de la Universidad de Penn, la Dra. Amy Gutmann, y otras graduadas en su Alumni Weekend.

## UN 'POSDOC' AL OTRO LADO DEL ATLÁNTICO

La profesora de la Escuela Navidad Canga realiza su posdoctorado en el Center for Health Equity Research de la Universidad de Pensilvania.

**C**are to change the World. Este es el lema de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Pensilvania, donde la directora del departamento de Enfermería Comunitaria y Materno-Infantil, **Navidad Canga**, lleva su posdoctorado junto a la profesora **Afaf Meleis**. Según comenta **Navidad**, precisamente fue ella su principal razón para elegir este centro de investigación: "Siento una gran admiración por la Dra. **Meleis**, por el liderazgo transformacional que ejerce en las personas y en la Escuela. Estar cerca de ella es una gran oportunidad para mí".

A su lado, y al de la Dra. **Lynn Sommers**



Adjudicar más de cuatro pacientes quirúrgicos por enfermera es perjudicial para el paciente”

AFAF I. MELEIS, decana de la Universidad de Pensilvania.

–su mentora–, la profesora **Canga** participa en todas las actividades de investigación del centro. También ha cursado varios monográficos sobre investigación cuantitativa, Filosofía o Teoría de la Enfermería; al tiempo que elabora un proyecto para implementar en su entorno, Navarra, que pretende ayudar a las mujeres fumadoras a abandonar el hábito tabáquico a través de intervenciones familiares basadas en la participación comunitaria. “Se trata, en realidad, de la continuación de una línea que comencé en 1996 con mi tesis doctoral”, aclara.

Precisamente el apoyo a la investigación en Enfermería en Estados Unidos fue una de las cosas que más sorprendió a la profesora **Canga** a su llegada a Pensilvania. Esta Escuela, la tercera del país en el ranking de universidades, que cuenta con dos centros clínicos de prestigio como el Children’s Hospital of Philadelphia y el Hospital of the University of Pennsylvania, es la primera en cantidad de fondos –unos 11 millones de dólares provenientes de los NIH– y está enclavada en un campus donde estudian 21.000 alumnos de 93 nacionalidades”, subraya la docente.

#### LIDERAZGO Y CULTURA DE INVESTIGACIÓN

Sin embargo, en su opinión la mayor diferencia entre la situación de la Enfermería en España y Estados Unidos reside en el hecho de que este país ha desarrollado, desde hace muchos años, el nivel de máster y doctorado, “y esa amplitud académica afecta de forma directa a la práctica profesional, generando perfiles más avanzados que los existentes en España”. “Por ello”, señala, “ostentan un liderazgo y una cultura de la investigación incipientes aún aquí”.

No obstante, la experta afirma que el nivel de nuestras enfermeras y enfermeros “es bueno. En algunos aspectos, incluso mejor que el observado en Estados

“Nuestro nivel en algunos aspectos –como la práctica clínica– es incluso superior al suyo”

“Esta Escuela de Enfermería se encuentra en un campus donde estudian 21.000 alumnos de 93 nacionalidades”

“La Cátedra María Egea ha hecho posible mi estancia de investigación en Estados Unidos”

Unidos. Por ejemplo, en lo que a competencias de práctica clínica se refiere, la formación es rigurosa y técnicamente avanzada”.

Respecto a los campos que se trabajan en el centro de referencia donde pasará un total de doce meses, la profesora **Canga** destaca los que se centran en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, el manejo de enfermedades “agudas”; los cuidados en las transiciones, las intervenciones familiares y las basadas en la participación comunitaria; así como la calidad de vida y la sensibilidad cultural. “Todas son líneas estratégicas de los NIH y, por tanto, sus objetivos están alineados con la institución gubernamental”, añade.

#### CONTRA LA VIOLENCIA A LAS MUJERES

Durante su estancia en la Universidad de Pensilvania la profesora **Canga** ha tenido la oportunidad de participar en un estudio en Puerto Rico que pretende apoyar a las mujeres víctimas de maltrato y violencia sexual. “Cuando la Dra. **Sommers** me propuso acompañarla junto con todo su equipo, no lo dudé. La experiencia ha sido muy enriquecedora profesionalmente –he visto trabajar por primera vez con modelos de verdad para hacer sesiones de entrenamiento en el centro médico de la Universidad de Puerto Rico, con quien colaboramos– y he podido ayudar a una población muy desvalida”, explica.

En general, espera que su estancia en Estados Unidos tenga una repercusión interesante en la Universidad. Por de pronto ya planea reconducir su investigación sobre promoción y educación para la salud haciendo hincapié en el trabajo en comunidades y familias. Y no sólo eso, también ultima algunas gestiones para firmar un convenio de intercambio con el centro estadounidense. Todo, asegura, gracias al respaldo de la Cátedra María Egea, “que me ha permitido vivir una experiencia formativa inolvidable”.



## INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA: UNA REALIDAD

Ana Carvajal, María Arantzamendi y Iosune Pumar son tres de las 20 profesoras de la Escuela que han culminado su doctorado en Enfermería fuera de España.

**D**esde el curso 1997-98, la Escuela ha invertido de manera especial en la formación del profesorado, estableciendo un plan específico para aquellas personas que desearan continuar con una carrera docente e investigadora en el ámbito de la Enfermería. Debido a la limitación de hacerlo en España, donde no estaban contemplados ni los estudios de máster ni mucho menos los de doctorado, la Escuela superó este escollo facilitando la realización de estudios en Reino Unido. De este modo pudo adelantarse a las necesidades y requerimientos que más tarde plantearían Bolonia y el Espacio de Educación Superior.

El resultado puede resumirse en más de 20 profesoras que han cursado estudios de máster en el país anglosajón. Una decena de nuevas doctoras y otras cuatro que están a punto de serlo en los próximos meses. En conjunto: el 60% del profesorado de la Escuela posee el título de doctor. Hablamos con las últimas tres docentes que lo han obtenido en el curso 2009-2010.



ANA CARVAJAL

**Título de la tesis:**

Spanish version of the Edmonton Symptom Assessment Scale (ESAS): cross-cultural adaptation and validation in patients with cancer

**Universidad:** Universidad de Sheffield (Reino Unido)

**Área:** Cuidados Paliativos

El trabajo de **Ana Carvajal** en la Universidad de Sheffield (Reino Unido) tuvo como objetivo poner a punto una versión en castellano de un test de evaluación de síntomas para pacientes con cáncer que reciben cuidados paliativos. “El test se llama Escala de Evaluación de Síntomas de Edmonton (ESAS) y aunque se encontraba muy difundido en otros países no estaba disponible en castellano”, explica la investigadora. Este cuestionario evalúa de manera sencilla la percepción que tiene el paciente sobre diez síntomas físicos y psicológicos frecuentes.

“En la versión española del test hemos escogido de modo preciso los términos para evaluar la depresión, la ansiedad y la astenia cuando se utiliza una escala numérica visual”, añade la nueva doctora. Además, en el estudio de validación español se ha examinado la sintomatología de cerca de 300 pacientes y, a través del análisis de sus puntuaciones en el ‘ESAS’, su autora ha comprobado que el instrumento en español reúne excelentes propiedades psicométricas, “hasta el punto de superar en algunos casos las propiedades de la versión original”, señala.

60

El 60% del profesorado de la Escuela posee el título de doctor



MARÍA ARANTZAMENDI

**Título de la tesis:** Experiencias de enfermeras que cuidan enfermos en fase terminal en hospitales

**Universidad:** Universidad: Florence Nightingale School of Nursing & Midwifery del King's College London

**Área:** Enfermería de la Persona Adulta Paliativos

Dos de cada cinco enfermeras reclaman más apoyo en su entorno de trabajo ante el cuidado de pacientes en fase terminal. Esta es una de las conclusiones a las que ha llegado **María Arantzamendi** en su tesis.

“Asimismo, el 50% de las profesionales afirma no haber recibido formación específica tras la obtención del título, a pesar de que atiende habitualmente a enfermos de este tipo en su unidad”, subraya la profesora de la Escuela. Su trabajo profundiza en la labor de las enfermeras, “cuyas actitudes y experiencias influyen en la atención que reciben los pacientes y sus familiares”. Según explica, con más respaldo y educación se detecta menor inquietud en aspectos relacionados con la muerte, mayor motivación para el cuidado de los pacientes y menor percepción de reto al realizar su trabajo. En el caso de la atención a enfermos en fase terminal, se requiere mayor dedicación y es emocionalmente más exigente. Por ello propone que en las unidades haya estilos de liderazgo que promuevan un contexto de apoyo emocional “que comience por el reconocimiento y la valoración de este componente que conlleva el cuidado de los pacientes”, destaca.



MARÍA JESÚS PUMAR

**Título de la tesis:** A case study of the safety culture among nurses in a hospital in northern Spain

**Universidad:** School of Nursing, Midwifery and Social Work, Universidad de Manchester

**Área:** gestión sanitaria

**María Jesús Pumar**, profesora del departamento de Enfermería de la Persona Adulta, centró su proyecto de investigación en mejorar la metodología para evaluar la cultura de seguridad del paciente en un hospital. Todo comenzó con un informe del año 2000 en el que el Instituto de Medicina de Estados Unidos alertaba sobre la estimación de casi 100.000 muertes anuales en centros hospitalarios como consecuencia de actos sanitarios erróneos. “El contexto español no era mucho mejor, por eso me propuse establecer una metodología combinada que lograra un entendimiento más profundo de la cultura de seguridad de las organizaciones sanitarias”.

En contraposición con el sistema mayoritario, su método propone el uso de un cuestionario para la valoración de creencias y actitudes frente a la seguridad del paciente; así como entrevistas personales, grupos focales y un extenso análisis de documentos organizacionales: “Este nivel de detalle permitirá asimilar las características generales, fortalezas y debilidades de la cultura de seguridad además de saber cómo se origina, mantiene y transmite dentro de la institución”, concluye la doctora.



María Egea dejó en aquellos que la conocieron una huella imborrable ligada a su valentía y fuerza frente a la enfermedad”

NAVIDAD IRIBARREN, enfermera de la Clínica.

## IMPULSO PARA LA INVESTIGACIÓN, VOCACIÓN POR EL CUIDADO

Desde que la Cátedra María Egea viera la luz en enero de 2007 la Escuela cuenta con un nuevo apoyo para desarrollar una investigación volcada en el cuidado de las personas y sus familias.

Tres años después la institución se ha convertido en el trampolín de profesoras e investigadoras que amplían su formación en el extranjero, así como en el cauce para que expertos de todo el mundo compartan sus conocimientos con las nuevas generaciones de la Enfermería.

### ¿Quién era María Egea?

**María Egea Zerolo** fue una enfermera madrileña a la que en noviembre de 2003 se le diagnosticó un osteosarcoma. Su familia decidió trasladarla a la Clínica Universidad de Navarra para ser tratada.

Entonces **María** comenzó una etapa en la que vivió la otra cara de su profesión de enfermera: la del paciente. Ni la enfermedad, ni los tratamientos, ni las múltiples intervenciones quirúrgicas pudieron con su alegría, su profundo amor a la vida y a los demás, en quienes dejó una huella imborrable por

la aceptación y valentía con las que afrontó su dolencia.

Falleció en Madrid rodeada de los suyos el 28 de febrero de 2006.

### ¿Qué fines persigue la Cátedra?

En primer lugar, pretende promocionar la formación de expertos con alto grado de competencia teórica, práctica y humana.

También difunde la investigación en diversas áreas de Enfermería en función de las nuevas demandas sanitarias y desde una visión de servicio al hombre.

Por último, sus actividades promueven el trabajo interdisciplinar entre los diferentes miembros del equipo sanitario.

### ¿Qué acciones ha desarrollado hasta ahora?

Las actividades de la Cátedra se dirigen tanto a profesores y profesionales de distintos de-



**3** **estudiantes** obtendrán una Beca María Egea para realizar el Máster en Enfermería en el curso 2010-2011

**IV** El próximo año tendrá lugar la IV Lección de la Cátedra María Egea



En la página 12, arriba, Patricia Benner, profesora de la Universidad de California. En la imagen inferior, seminario con Mike Nolan, profesor de la Universidad de Sheffield. En esta página, de arriba abajo y de izquierda a derecha, acto de inauguración de la Cátedra, en 2007; Philip Larkin, de la University College de Dublín; Alex Molassiotis, de la Universidad de Manchester; y Afaf I. Meleis, de la Universidad de Pensilvania.

partamentos de la Universidad como de otros centros nacionales e internacionales.

Cuenta además con un Seminario Permanente de Investigación y con las Lecciones de la Cátedra, impartidas por personalidades destacadas en el ámbito de la investigación en Enfermería y salud.

Entre los especialistas invitados hasta ahora destacan **Patricia Benner**, investigadora de la Fundación Carnegie para el avance en la enseñanza y profesora de la Universidad de California (EE. UU.); **Afaf Meleis**, decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Pensilvania (EE.UU.); **Mike Nolan**, profesor de Gerontología de la Universidad de Sheffield; **Alex Molassiotis**, catedrático de Enfermería en el área de Oncología de la Universidad de Manchester y **Philip Larkin**, de la University College de Dublín.

Asimismo, la Cátedra ha permitido a varias profesoras realizar estancias de investigación en el extranjero, como es el caso de la Dra. **Navidad Ganga**, que se encuentra actualmente en la Universidad de Pensilvania.



## NUEVO POSGRADO

**7** módulos componen el nuevo máster. Uno de ellos se dedica íntegramente a la práctica clínica directa



Acto de clausura. Las graduadas de la II Promoción del Master en Ciencias de la Enfermería completaron su graduación con una charla a cargo de Carmen Asiain, enfermera supervisora de la UCI de la Clínica Universidad de Navarra.

# MÁSTER EN INVESTIGACIÓN Y ROL AVANZADO EN ENFERMERÍA

La Escuela ha optimizado su oferta de posgrado con un nuevo programa

**D**iezmás alumnas han compuesto la II promoción del Máster en Ciencias de la Enfermería 2008-2010, un posgrado que se ha renovado con la llegada de

Bolonia y que el próximo curso se impartirá como el nuevo Máster en Investigación y Rol Avanzado en Enfermería.

Diseñado para proporcionar un aprendizaje avanzado y riguroso en el desarrollo de las Ciencias de la Enfermería, el nuevo posgrado pretende responder a las nuevas demandas de salud mediante la formación de expertos en Rol Avanzado en Enfermería, tanto en el ámbito clínico como en el docente. Además, el máster persigue también que el alumno amplíe sus competencias como investigador, con capacidad de liderazgo y de integración en equipos de competitivos.

Con esta finalidad se han diseñado sus 60 ECTS, pensados para cursarse en un año con clases presenciales, seminarios, tutorías, sesiones prácticas y talleres. Cauces para adquirir herramientas con las que realizar juicios clínicos avanzados, asimilar habilidades para la toma de decisiones éticas, desempeñar funciones de consultor o colaborar y trabajar con equipos multidisciplinares.

De hecho, uno de sus siete módulos está dedicado totalmente a la práctica clínica directa. Una oportunidad para aplicar los conocimientos y aptitudes desarrollados durante los módulos del máster.



## COOPERACIÓN

Voluntarias. Algunas alumnas que participan en la actividad que tiene lugar este verano en Perú.



# VOLUNTARIADO EN LAGUNDU ARAKIL Y PERÚ

La actividad se ubicará en Chiclayo, una zona con elevadas tasas de mortalidad maternal e infantil

La asignatura Enfermería en un mundo globalizado ha culminado su segunda edición con veinte estudiantes de la Escuela que han colaborado con la asociación navarra Lagundu Arakil, dedicada a prestar apoyo a niños en circunstancias sociales desfavorecidas.

A cambio de tres créditos –en el caso de las alumnas de licenciatura– o un crédito europeo –en el nuevo grado–, los estudiantes se forman en labores de cooperación y se sensibilizan sobre la multiculturalidad desde la perspectiva antropológica, sociológica y sanitaria.

Los niños obtienen de ellos el fomento de estilos de vida saludables para su desarrollo psicosocial, al tiempo que asientan valores como la amistad, el respeto o la generosidad a través de relaciones interpersonales.

Además, al final de la experiencia los estudiantes adquieren un título específico que recoge la formación de la parte teórica –centrada en la multiculturalidad, los motivos de la inmigración y su repercusión en la salud– y el módulo práctico.

### ‘OBJETIVO PERÚ’

Pero esta no es la única actividad de voluntariado en la que se han involucrado las estudiantes de Enfermería durante este curso. Once alumnas más viajarán este verano a Perú para impartir un programa de salud escolar, atención sanitaria y formación de promotores de salud locales.

La actividad se ubicará en Chiclayo, una ciudad al noroeste del país donde existen aún distritos –fundamentalmente andinos– con una alta degradación socio-sanitaria y tasas de mortalidad maternal e infantil muy elevadas.

**Purificación Díez**, secretaria académica de la Escuela que acompañará a las cooperantes junto con otras dos profesoras y tres enfermeras de la Clínica, explica que el centro “lleva a cabo todos los años alguna actividad de voluntariado y ayuda social. De hecho las alumnas han viajado ya, con iniciativas similares, a México y Portugal”.

Para ello las cooperantes se están preparando con sesiones especiales para conocer la realidad de esa zona, a la vez que afianzan sus conocimientos para llevar a cabo una labor eficaz. Como explica **Irene Álvarez**, alumna de 3º, “es una experiencia que hay que vivir. Podremos ayudar a gente necesitada de verdad”.

Con los más jóvenes. Imágenes de las acciones de cooperación que se desarrollan en Lagundu Arakil para mejorar la situación de niños en situaciones desfavorecidas.



Las profesoras María Jesús Narvaiza y Maite Díaz nos han dejado recientemente. Desde estas páginas queremos rendir tributo a su humanidad, su trabajo y profesionalidad, que siempre mantendremos vivos en la Escuela. Descansen en paz.



## DOS ENFERMERAS MUY QUERIDAS

Como la propia **María Jesús Narvaiza** señaló durante el homenaje que le dedicó la Universidad en junio de 2007 (en la imagen), su modo de trabajar lo aprendió del **Dr. Ortiz de Landázuri**, “que me enseñó, entre otras muchas cosas, a trabajar poniendo el máximo empeño en la atención del paciente y a la familia, y a que no hay enfermedades sino enfermos”.

La profesora **Narvaiza** había nacido en Comillas (Cantabria) y se trasladó a Pamplona para estudiar Medicina en la Universidad de Navarra. Aquí obtuvo el grado de doctor y se especializó en Hematología y Hemoterapia en la Universidad de Zaragoza. A partir de 1977 se vinculó a la Escuela como profesora de Enfermería Médico Quirúrgica y directora del departamento de Enfermería entre 1996 y 2002.

Un extenso bagaje al que la directora de la Escuela, **Mercedes Pérez Díez del Corral**, se refería recordando que quienes

conocieron a **María Jesús** “la recordarán como una profesora discreta, serena, trabajadora. Siempre disponible tanto en el aula como en el laboratorio de prácticas, al que llegaba puntualmente para llenar la pizarra de letras y esquemas. Amaba la docencia de tal manera que nunca dejó una clase a la improvisación”. Quizá por eso confesaba que cuando subía las escaleras del Hexágono de Ciencias hacia el aula sentía la misma responsabilidad del primer día.

**EL VACÍO QUE HA DEJADO MAITE.** Algunas compañeras de la Clínica, donde desarrollaba su labor en la Unidad de Medicina Preventiva, resumían así el dolor ante la muerte repentina de **Maite Díez Navarraz**: “Nos hemos quedado perplejos por lo inesperado de tu marcha. Te vimos vital por los pasillos como acostumbrabas, de un sitio para otro, sacando adelante el proyecto en el que ahora estabas y en horas nos has dejado”.

La directora de la Escuela, por su parte, recogía los sentimientos de muchos al decir que **Maite** “era una persona muy querida por sus alumnos y compañeros”. “En todos ellos ha dejado un enorme vacío”, lamentaba, “por una calidad humana y un prestigio profesional que la convirtieron en un referente para los profesionales de Enfermería”.

**Maite** (Guipúzcoa, 1954) había estudiado Enfermería en la Universidad de Navarra, donde comenzó después como profesora. Su vocación internacional le llevó a ampliar su formación en varios centros extranjeros hasta que en 2009 se trasladó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Ginebra (Suiza) para liderar un proyecto sobre la seguridad en las Unidades de Cuidados Intensivos de los hospitales españoles.

Una carrera que **Maite** afrontó siempre con ilusión, y que se vio truncada de manera prematura.