

Comisión Permanente de Efemérides Patrias
Archivo General de la Nación
Volumen CIX

ESCRITOS PEDAGÓGICOS



MALAUÍAS GIL ARANTEGUI

ALGUNOS ASPECTOS UTÓPICOS DE LA ESCUELA NUEVA

De los intentos del gran idealismo pedagógico que surgió a finales del siglo XIX y el período de entreguerras (1919-1939), la Escuela Nueva con sus particularidades de escuela activa, metodologías especializadas por ciclos y materias, etc., ha quedado un gran número de conquistas científicas y técnicas que luego tomarán mayor vuelo, después de la Segunda Guerra Mundial. El viaje del hombre a la Luna y en general el dominio del espacio, con los avances de la electrónica, la informática y la cibernética, aplicadas a muchos aspectos didáctico-pedagógicos, han revolucionado la ciencia de la educación.

Como culminación del primer movimiento renovador de la Escuela Nueva dirigido por Ferriere, Decroly, Piaget, Dewey, Montessori y otros, se celebró en Niza, el año 1932, el gran Congreso que tomó después su nombre, en el cual se aprobaron los conocidos treinta puntos de la Educación Nueva.

Podríamos decir que los dichos treinta puntos son la utopía educativa más alta que ha aparecido en la historia de la Pedagogía, y que seguirá vigente durante mucho tiempo como tal utopía, ya que puntos tan idealistas como el No. 2 es imposible alcanzar en las sociedades contemporáneas tan masificadas, que dice: “La E.N. (Escuela Nueva) es un internado con atmósfera tan familiar como sea posible, siendo este medio el único capaz de realizar una educación integral”.

EL PRAGMATISMO

Existe un concepto vulgar y popular acerca del pragmatismo que lo considera principalmente como una concepción

utilitarista de la vida, especialmente en el campo del pensamiento filosófico y después, aplicado a cualquier actividad humana.

No existe oposición ni negatividad entre pragmatismo e idealismo. Lo pragmático es la forma real o práctica de alcanzar lo posible. Según Peirce, sirve “para hacer claras muchas ideas y alcanzar hábitos de acción”. Y para Dewey, el pragmatismo pedagógico “es el empirismo inmediato basado en la experiencia”. Una necesidad científica es válida cuando corresponde a cierta realidad.

Indudablemente el pragmatismo es “practicismo”, pero nunca en el sentido grosero que algunos críticos han querido asignarle. Busca realidades, aunque a veces olvide una meta humanista. Pero es que la Ciencia de la Educación es y debe ser realista, en cuanto a la sistematización de objetivos y a la metodología para alcanzarlos.

Muchas veces se ha criticado el pragmatismo, como forma inferior filosófica, impregnado de materialismo y que no ayuda a elevar el nivel humano de un sistema educativo. Otras veces se elogia hasta alcanzar límites absurdos porque según ciertos panegiristas, es la única filosofía educativa que permite obtener resultados positivos, especialmente en las proyecciones de la vida práctica.

LA COMPLEJIDAD DEL PROBLEMA
EDUCATIVO CONTEMPORÁNEO: MASIFICACIÓN,
DEMOCRATIZACIÓN, EDUCACIÓN A DISTANCIA,
PROGRAMADA, PERSONALIZADA, ETC.

El problema del enfrentamiento de la utopía con un pragmatismo excesivo, se complica con la aparición de nuevas derivaciones actuales de los esquemas tradicionales y de la diversidad de los métodos, técnicas y necesidades educativas contemporáneas.