

# Especial | UNIVERSIDAD

FORMACIÓN

## Educación para exportar

¿Estamos formando profesionales cualificados para empresas extranjeras? ¿Es la huida de talentos un problema o una oportunidad para España? Lo que está claro es que, cuando en un país los mejor preparados se marchan, se pierde competitividad. Por Arancha Bustillo y Ángela Méndez

Que los mejores talentos españoles hagan su rodaje fuera de nuestras fronteras no es un problema. El inconveniente, para muchos, surge cuando estos profesionales no vuelven. Veamos el ejemplo de Messi y Piqué. Ambos se han formado fuera de sus países de origen, pero mientras el primero salió de Argentina sin billete de retorno, Piqué fue cedido a un equipo inglés para ser repescado años más tarde con un bagaje necesario para su club. Por tanto, la pregunta que deberíamos hacernos es si España puede conformarse con exportar a sus trabajadores mejor cualificados, o tendría que idear un mecanismo para cederlos por una temporada y poder traerlos de vuelta con una valiosa experiencia internacional.

Según el informe *La universidad española en cifras (2008-2009)*, dirigido por Juan Hernández Armenteros, profesor titular de Economía Aplicada en la Universidad de Jaén, el Estado destina más de 8.000 millones de euros al año a las universidades públicas presenciales o, lo que es lo mismo, el 85% del total de la financiación que reciben las instituciones de educación superior. La carrera de Medicina es de las más caras. Según la Confederación Estatal de Sindicatos Médicos (CESM), un licenciado en esta titulación le cuesta a la Administración Pública más de 200.000 euros. ¿Es este remanente suficiente o supone un despilfarro si luego el mejor talento decide marchar en busca de *El Dorado* fuera?

### Facilitar el regreso

Según Francisco Michavila, director de la cátedra Unesco de gestión y política universitaria, "que los jóvenes se formen profesionalmente fuera no debería verse como algo negativo. Lo malo es que pase como con los talentos chinos y rusos: de ellos están llenas las universidades estadounidenses". Michavila cree que se debe "diseñar un encaje entre la educación y el mercado laboral", para que esta diáspora española no se convierta en un problema. Defiende una reestructuración de la oferta de estudios universitarios "mirando hacia lo que necesita la sociedad" y la creación de "un sistema de movilidad potente en los estudios de posgrado, para facilitar tanto la marcha a otro país como su retorno".

No es el único que sostiene esta opinión. Alvaro Jarido Aldeanueva, vicerrector de estudiantes de la Uned, cree que "es muy positivo que se forme talento, aunque luego se marche, lo que demuestra que nuestra base estudiantil recibe una formación idónea para seguir forjándose fuera". Sin embargo, también considera que esta huida de los mejores debería ser temporal, es decir, que aquellos que se marchen lo hagan con vistas a volver y enriquecer así nuestro tejido profesional.



Para muchos recién licenciados la única salida laboral, actualmente, pasa por marcharse fuera a trabajar. / Dreamstime

Alfredo Rodríguez Sedano, profesor del departamento de educación de la Universidad de Navarra, no considera que la movilidad sea hoy un obstáculo para las personas, pero "es una llamada de atención a los Estados para que mejoren constantemente su competitividad, su oferta laboral y construyan un entorno de posibilidades para quien de verdad desea progresar". Según Rodríguez Sedano, cuando en un país los más cualificados se marchan "el mayor riesgo es que se pierda competitividad, disminuye el carácter emprendedor y se encarece la mano de obra

asalariada". Un escenario complicado que, sin embargo, no contemplan otros expertos. Juan Luis Martínez, rector de IE University considera que no hay que conceder tanta importancia al hecho de que el talento se vaya o se quede en España. "Cada uno, a su manera, aporta valor y enriquece al país. Irse o quedarse dependerá de las expectativas que tenga cada profesional para su carrera". José Manuel Casado, presidente de 2C Casado Consulting, y Ángel Cabrera, presidente y profesor de la escuela de negocios estadounidense Thunderbird son de la misma opi-

nión. Ambos defienden el éxodo profesional aunque luego este talento no regrese a España y ninguno de los dos considera que la inversión que se realiza en educación superior sea exagerada pues, tal y como afirma Cabrera, "invertir en educación es una inversión segura". Tanto el presidente de Thunderbird como su homólogo en 2C Consulting creen que no se debería cuestionar la financiación de la formación universitaria desde este punto de vista, pues sería como plantearse si "criar a los hijos para que luego se vayan de casa es gastar dinero en balde", ironiza

El Estado destina más de 8.000 millones de euros al año a las universidades públicas presenciales

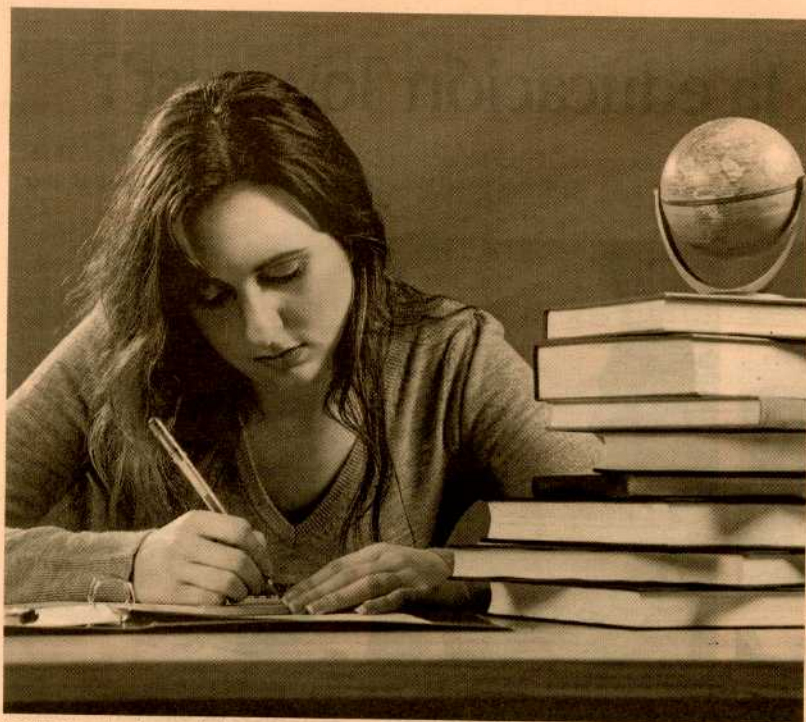
Cada licenciado en Medicina le cuesta a la Administración Pública más de 200.000 euros

Es necesario adecuar la educación al mercado laboral para que la fuga de talento no sea un problema

Aunque los mejores no vuelvan, ese talento estará aportando valor y enriquecerá el país de origen

Casado. Y es que, "aunque los mejores se marchen y no vuelvan, ese talento estará aportando valor al enriquecimiento del país, ya que el concepto mercado-Estado ha muerto".

Cabrera pone el ejemplo de India para ilustrar su línea de opinión. En ese país se estuvo invirtiendo durante muchos años en educación, y la mayoría de los más cualificados acabaron yéndose a Estados Unidos. Pero ese hecho, que en un principio supuso un problema para el Gobierno, no resultó tal porque esa sangría profesional acabó revirtiendo sobre ese país, al convertirse en el germen



Hay que desarrollar y fomentar el talento con un sistema educativo de calidad. /Dreamstime

de la revolución tecnológica en aquel territorio. Por lo tanto, lo que quizá se debería discutir es si la partida monetaria que realiza España para educación superior es suficiente.

Michavila asegura que los recursos públicos que el Estado emplea en formación universitaria "son menores que los valores medios europeos". No en vano, en las clasificaciones de las mejores universidades internacionales las españolas no ocupan puestos de relevancia. "Es necesario hacer un planteamiento de eficiencia y organizarnos mejor: modernizar estructuras de funcionamiento mediante informes anuales públicos al parlamento a través de un sistema de indicadores que midan la eficacia, por ejemplo".

Esta es la cuestión realmente importante y en la que tanto las universidades como el Estado deben trabajar de manera conjunta: fomentar la empleabilidad de los titulados y

crear un mercado laboral atractivo. Para el rector de IE University "hay tres factores que se deberían potenciar: un acercamiento de los planes de estudio a las necesidades actuales de la sociedad; una mayor implicación y participación de las empresas en la formación práctica de los estudiantes y la creación de departamentos de desarrollo de carrera en las universidades que asesoren a los estudiantes atendiendo a sus características concretas". La actualización de las carreras y de los planes docentes es un tema en el que el punto de vista de las instituciones

**Es recomendable crear departamentos de desarrollo de carrera dentro de las universidades**

privadas dista de la de los centros públicos. Para el Rector del IE University "la no actualización responde a un mantenimiento del *statu quo* que no atiende a las demandas de la sociedad". Sin embargo Rodríguez Sedano, de la Universidad de Navarra, considera que "es un grave error intentar cuadrar la educación superior con el mercado laboral. Este precisa gente formada y ese es el fin que debe perseguir la educación superior. Más allá de las técnicas o procedimientos, que son muy cambiantes en esta sociedad global, la formación universitaria capacita para que ese universitario sea flexible para el mercado laboral. Formación que básicamente consiste en ser capaz de pensar por cuenta propia, ser alguien con criterio y saber adelantarse a los cambios que la sociedad y la empresa proponen. Gracias a esa flexibilidad que aporta la formación universitaria el mercado laboral sale fortalecido".

## INFORME I+D+I INNOVACEF 2011

### Los investigadores españoles salen para no volver

¿Por qué los investigadores españoles que efectúan su actividad profesional en el extranjero no se plantean volver? Según Pedro Aceituno, profesor del grado de ADE de la Universidad a distancia de Madrid (UDIMA) e investigador principal del informe Innovacef, "se invierte poco en formación en doctorado en España", lo que provoca que muchos de ellos decidan marcharse fuera a desarrollar su carrera. No sólo eso. El mercado laboral español no ofrece las mismas oportunidades a este colectivo que existen en otros países. Sólo hay que echarle un vistazo a las cifras de investigadores que trabajan en el extranjero y que no están dispuestos a volver para darse cuenta de que las condiciones laborales que ofrece España distan bastante de otros países. En el caso de los investigadores, sólo el 29% se plantea volver a casa en un plazo de dos años (en 2010 el 40% tenía en mente esta idea), y el 62% de los jóvenes investigadores que trabajan en suelo español tiene altas posibilidades de emigrar al extranjero, un 2% más que el pasado año, de acuerdo con el sexto informe Innovacef,

elaborado por la Udima, el Centro de Estudios Financieros, la Federación de Jóvenes Investigadores/Precarios y la Fundación Universidad Empresa. Las razones por las que los investigadores miran hacia el exterior se basan en que éstos no confían en el sistema nacional de I+D+i: los españoles que trabajan en su país han puntuado con un 4,2 sobre 10 la confianza que les transmite este sistema. El pasado año recibió la misma nota, con lo que la I+D española ni ha mejorado ni empeorado. La solución a este problema, según Aceituno, debería pasar por "concentrar el gasto general en I+D+i en investigación y formación". El profesor del Udima cree que hay una mala gestión de los recursos y eso obliga a muchos de ellos a buscar "fortuna" fuera de España. "No está mal que los mejores se vayan al extranjero pero debería haber un cierto apadrinamiento con investigadores que trabajen en territorio nacional para permitir que este talento que sale vuelva de nuevo a España. Y es que una vez que el talento sale es muy difícil que regrese".

## UN NUEVO MODELO DE ENSEÑANZA

### Planes de estudio flexibles

Uno de los puntos en el que la mayoría de los expertos consultados por Expansión & Empleo coinciden en la necesidad de revisar los planes de estudio e incluso las titulaciones universitarias. Los centros docentes no pueden permanecer anclados en sus materias y metodologías. Juan Luis Martínez, rector de IE University, defiende un modelo de enseñanza que esté basado en la adaptabilidad, que sea flexible y dé respuestas y soluciones a las demandas tanto del mercado como de los estudiantes. Otra de las reivindicaciones es el trabajo conjunto de universidad y empresa. La mayoría de los planes de colaboración en este sentido están destinados a estudiantes en los últimos años de carrera, pero no debería ser sólo así. Martínez cree que "el contacto con las empresas debería empezar desde el inicio de los estudios universitarios. A través de programa de trabajo concretos que les permitieran conocer el día a día en una compañía".



"Quiero una educación que integre diferentes áreas de conocimiento y me ofrezca nuevas perspectivas."

Max Norton, NEXT ASESOR



Envía BIDI al 22044 y descárgate GRATIS la aplicación en tu móvil.



MY FUTURE IS NEXT

- BACHELOR IN BUSINESS ADMINISTRATION - BBA
- BACHELOR OF LAWS - LL.B.
- BACHELOR IN COMMUNICATION
- BACHELOR IN ARCHITECTURE
- BACHELOR IN BIOLOGY
- BACHELOR IN PSYCHOLOGY
- BACHELOR IN TOURISM
- BACHELOR IN ART HISTORY
- DUAL DEGREE BBA + BACHELOR OF LAWS

Los bachelors / grados son impartidos en inglés o en español

[www.ie.edu/universidad](http://www.ie.edu/universidad)

IE University | Campus Madrid y Segovia.  
Tel. +34 921 412 410 | [university@ie.edu](mailto:university@ie.edu)